

# Vista del Monte Elementary School

## 2022-2023 School Accountability Report Card (Published During the 2023-2024 School Year)

### General Information about the School Accountability Report Card (SARC)

#### SARC Overview



By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements and access to prior year reports, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or the LCAP, see the CDE LCFF web page at <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

#### DataQuest



DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

#### California School Dashboard



The California School Dashboard (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> reflects California's new accountability and continuous improvement system and provides information about how LEAs and schools are meeting the needs of California's diverse student population. The Dashboard contains reports that display the performance of LEAs, schools, and student groups on a set of state and local measures to assist in identifying strengths, challenges, and areas in need of improvement.

#### Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.

## 2023-24 School Contact Information

<b>School Name</b>	Vista del Monte Elementary School
<b>Street</b>	2744 North Via Miraleste
<b>City, State, Zip</b>	Palm Springs, CA 92262-2274
<b>Phone Number</b>	760-416-8176
<b>Principal</b>	Jamie Santos
<b>Email Address</b>	jsantos@psusd.us
<b>School Website</b>	<a href="https://www.psusd.us/vdmes">https://www.psusd.us/vdmes</a>
<b>County-District-School (CDS) Code</b>	33-67173-6032452

## 2023-24 District Contact Information

<b>District Name</b>	Palm Springs Unified School District
<b>Phone Number</b>	(760) 883-2700
<b>Superintendent</b>	Tony Signoret, Ed.D.
<b>Email Address</b>	tisgnoret@psusd.us
<b>District Website</b>	www.psusd.us

## 2023-24 School Description and Mission Statement

Vista del Monte is an elementary school located in Palm Springs, California, and is part of the Palm Springs Unified School District. Vista del Monte serves approximately 480 students in grades transitional kindergarten through fifth grade. Vista del Monte is one of sixteen elementary schools in the Palm Springs Unified School District.

Our staff works with a diverse student population. Over forty percent of our students are English Language Learners and are provided with English Language Support on a daily basis. Vista del Monte offers a rigorous curriculum in the areas of English Language Arts, Mathematics, Science and Social Studies, while also providing Physical Education, Music, and Science, Technology, Engineering, Arts, and Mathematics (STEAM) courses for all students throughout the week. Vista del Monte is proud to offer the Dual Immersion Program.

Vista del Monte School Elementary School strives to provide an environment that is safe, highly academic and fosters the social, emotional needs of our students. A school counselor is housed on campus daily to meet the social-emotional needs of students. The staff at Vista del Monte is a professional learning community that collaborates for the purpose of providing a rigorous educational environment where all children are given the strategies to reach their full potential. Staff is committed to the implementation of California State Standards, best first instruction, data driven driven decisions with the use of intentional instructional technology. Vista del Monte is proud to have breakfast and lunch made available for free to all students.

## About this School

### 2022-23 Student Enrollment by Grade Level

Grade Level	Number of Students
Kindergarten	85
Grade 1	65
Grade 2	87
Grade 3	86
Grade 4	88
Grade 5	71
Total Enrollment	482

### 2022-23 Student Enrollment by Student Group

Student Group	Percent of Total Enrollment
Female	44.2%
Male	55.4%
American Indian or Alaska Native	0.6%
Asian	0.4%
Black or African American	2.7%
Hispanic or Latino	86.9%
Two or More Races	2.3%
White	7.1%
English Learners	46.1%
Foster Youth	1.7%
Homeless	3.9%
Socioeconomically Disadvantaged	96.5%
Students with Disabilities	7.3%

#### A. Conditions of Learning **State Priority: Basic**

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair.

## 2020-21 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
<b>Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)</b>	27.10	100.00	910.60	88.10	228366.10	83.12
<b>Intern Credential Holders Properly Assigned</b>	0.00	0.00	9.80	0.95	4205.90	1.53
<b>Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)</b>	0.00	0.00	2.60	0.26	11216.70	4.08
<b>Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)</b>	0.00	0.00	42.00	4.07	12115.80	4.41
<b>Unknown</b>	0.00	0.00	68.30	6.62	18854.30	6.86
<b>Total Teaching Positions</b>	27.10	100.00	1033.50	100.00	274759.10	100.00

Note: The data in this table is based on Full Time Equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

## 2021-22 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
<b>Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)</b>	25.10	100.00	918.30	87.57	234405.20	84.00
<b>Intern Credential Holders Properly Assigned</b>	0.00	0.00	7.30	0.70	4853.00	1.74
<b>Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)</b>	0.00	0.00	11.40	1.09	12001.50	4.30
<b>Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)</b>	0.00	0.00	48.30	4.61	11953.10	4.28
<b>Unknown</b>	0.00	0.00	63.10	6.02	15831.90	5.67
<b>Total Teaching Positions</b>	25.10	100.00	1048.60	100.00	279044.80	100.00

The CDE published the first year of available teacher data for the 2020-21 SARC in June 2022, and the CDE published the second year of data for the 2021-22 SARC in June 2023. The EC Section 33126(b)(5) requires the most recent three years of teacher data to be requested in the SARC, as data is available. The teacher data for the 2022-23 SARC will not be available prior to February 1, 2024, and therefore is not included in the template.

Note: The data in this table is based on Full-Time Equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

## Teachers Without Credentials and Misassignments (considered “ineffective” under ESSA)

Authorization/Assignment	2020-21	2021-22
Permits and Waivers	0.00	0.00
Misassignments	0.00	0.00
Vacant Positions	0.00	0.00
<b>Total Teachers Without Credentials and Misassignments</b>	0.00	0.00

The teacher data for the 2022-23 SARC will not be available prior to February 1, 2024, and therefore is not included in the template.

## Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (considered “out-of-field” under ESSA)

Indicator	2020-21	2021-22
Credentialed Teachers Authorized on a Permit or Waiver	0.00	0.00
Local Assignment Options	0.00	0.00
<b>Total Out-of-Field Teachers</b>	0.00	0.00

The teacher data for the 2022-23 SARC will not be available prior to February 1, 2024, and therefore is not included in the template.

## Class Assignments

Indicator	2020-21	2021-22
<b>Misassignments for English Learners</b> (a percentage of all the classes with English learners taught by teachers that are misassigned)	0	0
<b>No credential, permit or authorization to teach</b> (a percentage of all the classes taught by teachers with no record of an authorization to teach)	0	0

The teacher data for the 2022-23 SARC will not be available prior to February 1, 2024, and therefore is not included in the template.

Note: For more information refer to the Updated Teacher Equity Definitions web page at <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

## 2023-24 Quality, Currency, Availability of Textbooks and Other Instructional Materials

Every student is provided a set of textbooks and/or online curriculum instructional materials for use both at school and at home. Chromebooks are provided to students in order to access online learning materials both at school and at home, and PSUSD provides support for home internet access for students as needed. All textbooks and instructional materials in each subject area are aligned to the current California state standards, and are consistent with the content and cycles of the curriculum frameworks as adopted by the SBE. Textbooks and/or online curriculum instructional materials are reviewed and selected by a curriculum adoption committee specific to each subject area. Each curriculum adoption committee follows a process that includes input from teachers, district personnel, and parents. Each student, including all low income students and English learners, have access to their own copies of current textbooks and have individualized access to online curriculum instructional materials as locally adopted for each subject area.

Year and month in which the data were collected

September 12, 2023

Subject	Textbooks and Other Instructional Materials/year of Adoption	From Most Recent Adoption ?	Percent Students Lacking Own Assigned Copy
Reading/Language Arts	Wonders McMillan McGraw Hill 2016-2017	Yes	0
Mathematics	Bridges Mathematics - The Math Learning Center 2018-2019	Yes	0
Science	Amplify Science / 2020-2021	Yes	0
History-Social Science	Studies Weekly / 2023-2024	Yes	0
Health	Puberty Talk: Elementary School for Grade 5, Health Connected, Adopted 2019-20		

## School Facility Conditions and Planned Improvements

Vista del Monte Elementary School is located on the corner of Francis St. and N. Via Miraleste, adjacent to a city park (Victoria Park). Vista del Monte Elementary School is fortunate to have beautiful mountain views of Mt. Jacinto from all the outside areas around campus.

The school was constructed in 1962 and carries the unique distinction of being one of the few schools of that era to be built entirely of modular structures. There are 30 classrooms utilized daily by teachers in which 7 classrooms are portable structures. There are three distinct playgrounds on campus. One playground designated for Transitional Kindergarten & Kindergarten. The other playgrounds are made available for all grade levels. The facilities were rated overall in "Good" condition according to the State of California Facility Inspection Tool (FIT) Kit. The campus is kept clean and free of graffiti. There are two full time custodians (one daytime, one nighttime) and maintain the cleanliness of the campus.

Year and month of the most recent FIT report

04/07/2023

System Inspected	Rate Good	Rate Fair	Rate Poor	Repair Needed and Action Taken or Planned
<b>Systems:</b> Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	X			
<b>Interior:</b> Interior Surfaces	X			
<b>Cleanliness:</b> Overall Cleanliness, Pest/Vermin Infestation	X			

## School Facility Conditions and Planned Improvements

<b>Electrical</b>	X			RE-LAMP ALL LIGHT FIXTURES - resolved/ work order on file at M&O
<b>Restrooms/Fountains:</b> Restrooms, Sinks/ Fountains	X			1 LOOSE FAUCET NO WATER PRESSURE AT BOTH SINKS - resolved/ work order on file at M&O
<b>Safety:</b> Fire Safety, Hazardous Materials	X			
<b>Structural:</b> Structural Damage, Roofs	X			REPLACE 4 CEILING TILES ROOF LEAKS - resolved/ work order on file at M&O
<b>External:</b> Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	X			

## Overall Facility Rate

Exemplary	Good	Fair	Poor
X			

## B. Pupil Outcomes

### State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

#### Statewide Assessments

(i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities).

The CAASPP System encompasses the following assessments and student participation requirements:

1. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for ELA** in grades three through eight and grade eleven.
2. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for mathematics** in grades three through eight and grade eleven.
3. **California Science Test (CAST) and CAAs for Science** in grades five, eight, and once in high school (i.e., grade ten, eleven, or twelve).

#### College and Career Ready

The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

## Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard on CAASPP

This table displays CAASPP test results in ELA and mathematics for all students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Subject	School 2021-22	School 2022-23	District 2021-22	District 2022-23	State 2021-22	State 2022-23
<b>English Language Arts/Literacy</b> (grades 3-8 and 11)	36	27	36	34	47	46
<b>Mathematics</b> (grades 3-8 and 11)	30	22	20	22	33	34



## 2022-23 CAASPP Test Results in ELA by Student Group

This table displays CAASPP test results in ELA by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
<b>All Students</b>	245	243	99.18	0.82	27.16
<b>Female</b>	93	92	98.92	1.08	28.26
<b>Male</b>	151	150	99.34	0.66	26.67
<b>American Indian or Alaska Native</b>	--	--	--	--	--
<b>Asian</b>	--	--	--	--	--
<b>Black or African American</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanic or Latino</b>	210	209	99.52	0.48	24.40
<b>Native Hawaiian or Pacific Islander</b>	0	0	0	0	0
<b>Two or More Races</b>	--	--	--	--	--
<b>White</b>	17	17	100.00	0.00	47.06
<b>English Learners</b>	93	92	98.92	1.08	14.13
<b>Foster Youth</b>	0	0	0	0	0
<b>Homeless</b>	--	--	--	--	--
<b>Military</b>	--	--	--	--	--
<b>Socioeconomically Disadvantaged</b>	237	235	99.16	0.84	26.38
<b>Students Receiving Migrant Education Services</b>	0	0	0	0	0
<b>Students with Disabilities</b>	20	20	100.00	0.00	10.00

## 2022-23 CAASPP Test Results in Math by Student Group

This table displays CAASPP test results in Math by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
<b>All Students</b>	245	244	99.59	0.41	22.13
<b>Female</b>	93	92	98.92	1.08	18.48
<b>Male</b>	151	151	100.00	0.00	24.50
<b>American Indian or Alaska Native</b>	--	--	--	--	--
<b>Asian</b>	--	--	--	--	--
<b>Black or African American</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanic or Latino</b>	210	209	99.52	0.48	20.10
<b>Native Hawaiian or Pacific Islander</b>	0	0	0	0	0
<b>Two or More Races</b>	--	--	--	--	--
<b>White</b>	17	17	100.00	0.00	35.29
<b>English Learners</b>	93	93	100.00	0.00	13.98
<b>Foster Youth</b>	0	0	0	0	0
<b>Homeless</b>	--	--	--	--	--
<b>Military</b>	--	--	--	--	--
<b>Socioeconomically Disadvantaged</b>	237	236	99.58	0.42	21.61
<b>Students Receiving Migrant Education Services</b>	0	0	0	0	0
<b>Students with Disabilities</b>	20	20	100.00	0.00	10.00

## CAASPP Test Results in Science for All Students

This table displays the percentage of all students grades five, eight, and High School meeting or exceeding the State Standard.

Science test results include the CAST and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

Subject	School 2021-22	School 2022-23	District 2021-22	District 2022-23	State 2021-22	State 2022-23
<b>Science</b> (grades 5, 8 and high school)	27.03	24.00	17.24	18.30	29.47	30.29

## 2022-23 CAASPP Test Results in Science by Student Group

This table displays CAASPP test results in Science by student group for students grades five, eight, and High School. Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
<b>All Students</b>	75	75	100.00	0.00	24.00
<b>Female</b>	26	26	100.00	0.00	15.38
<b>Male</b>	49	49	100.00	0.00	28.57
<b>American Indian or Alaska Native</b>	0	0	0	0	0
<b>Asian</b>	0	0	0	0	0
<b>Black or African American</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanic or Latino</b>	67	67	100.00	0.00	20.90
<b>Native Hawaiian or Pacific Islander</b>	0	0	0	0	0
<b>Two or More Races</b>	--	--	--	--	--
<b>White</b>	--	--	--	--	--
<b>English Learners</b>	26	26	100.00	0.00	3.85
<b>Foster Youth</b>	0	0	0	0	0
<b>Homeless</b>	--	--	--	--	--
<b>Military</b>	0	0	0	0	0
<b>Socioeconomically Disadvantaged</b>	74	74	100.00	0.00	24.32
<b>Students Receiving Migrant Education Services</b>	0	0	0	0	0
<b>Students with Disabilities</b>	--	--	--	--	--

## B. Pupil Outcomes

### State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8): Pupil outcomes in the subject area of physical education.

#### 2022-23 California Physical Fitness Test Results

This table displays the percentage of students participating in each of the five fitness components of the California Physical Fitness Test Results. The administration of the PFT during 2021-22 and 2022-23 school years, only participation results are required for these five fitness areas. Percentages are not calculated and double dashes (--) appear in the table when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Grade Level	Component 1: Aerobic Capacity	Component 2: Abdominal Strength and Endurance	Component 3: Trunk Extensor and Strength and Flexibility	Component 4: Upper Body Strength and Endurance	Component 5: Flexibility
Grade 5	100%	100%	100%	100%	100%

## C. Engagement

### State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3): Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions regarding the school district and at each school site.

#### 2023-24 Opportunities for Parental Involvement

Parental Involvement at Vista del Monte Elementary School is essential for our school community. Vista del Monte presents numerous opportunities for parents to actively contribute to their children's educational experience.

One avenue for parent involvement is through our Parent Teacher Association (PTA) where parents can collaborate with the school administrators and teachers to enhance the learning environment and school culture for all students. The PTA often organizes school-wide events and fundraisers while helping fund resources for the school. In addition, School committees such as the School Site Council (SSC) and English Language Advisory Committee (ELAC) are also opportunities for families to be involved.

Vista del Monte Elementary School also encourages parents throughout the school year to apply to be volunteers at the school by completing the Palm Springs Unified School District application process. Likewise, parents are invited to school events such as, but not limited to, the monthly awards assemblies, spelling bee, track meet, and winter concert. Vista del Monte School provides accessibility and opportunities for parents with limited English proficiency, parents with disabilities, and parents of migratory students to participate in our school. At Vista del Monte we ensure parent involvement by providing all written communications in English and Spanish. Translators are provided for School Site Council (SSC), English Language Acquisition Committee (ELAC), Parent Teacher Association (PTA), meetings, after-school programs, and parent conferences. A bilingual secretary and clerk are available to maintain communication with all of our parents.

## 2022-23 Chronic Absenteeism by Student Group

Student Group	Cumulative Enrollment	Chronic Absenteeism Eligible Enrollment	Chronic Absenteeism Count	Chronic Absenteeism Rate
All Students	507	500	177	35.4
Female	224	222	72	32.4
Male	281	276	104	37.7
Non-Binary	2	2	1	50.0
American Indian or Alaska Native	3	3	1	33.3
Asian	2	2	0	0.0
Black or African American	14	14	9	64.3
Filipino	0	0	0	0.0
Hispanic or Latino	441	435	149	34.3
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0	0.0
Two or More Races	12	12	5	41.7
White	35	34	13	38.2
English Learners	231	230	67	29.1
Foster Youth	9	9	2	22.2
Homeless	31	29	15	51.7
Socioeconomically Disadvantaged	485	479	170	35.5
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0.0
Students with Disabilities	50	49	19	38.8

### C. Engagement

#### State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety

### Suspensions and Expulsions

This table displays suspensions and expulsions data.

Rate	School 2020-21	School 2021-22	School 2022-23	District 2020-21	District 2021-22	District 2022-23	State 2020-21	State 2021-22	State 2022-23
Suspensions	0.00	0.38	1.58	0.05	5.62	6.78	0.20	3.17	3.60
Expulsions	0.00	0.00	0.00	0.00	0.19	0.23	0.00	0.07	0.08

## 2022-23 Suspensions and Expulsions by Student Group

Student Group	Suspensions Rate	Expulsions Rate
All Students	1.58	0
Female	0.89	0
Male	2.14	0
Non-Binary		
American Indian or Alaska Native	0	0
Asian	0	0
Black or African American	7.14	0
Filipino	0	0
Hispanic or Latino	0.91	0
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0
Two or More Races	0	0
White	8.57	0
English Learners	0.43	0
Foster Youth	0	0
Homeless	3.23	0
Socioeconomically Disadvantaged	1.65	0
Students Receiving Migrant Education Services	0	0
Students with Disabilities	6	0

## 2023-24 School Safety Plan

The Vista del Monte Elementary Comprehensive School Safety Plan is updated annually. Our goal is to provide and maintain a high level of safety, cleanliness, and order throughout the campus. We maintain a safe and secure campus by providing a closed campus and having all volunteers and visitors sign in upon entering the campus. Volunteers and visitors are required to wear a visitor's badge and volunteers are required to be screened by the district through the Palm Springs Unified School District Volunteer Application Process prior to volunteering on campus. Vista del Monte Elementary School establishes school-wide behavior expectations and enforce district-wide policies for student behavior and conduct. We promote being good citizens on campus and provide anti-bullying lessons delivered in each classroom, as well as lessons to prevent cyber-bullying.

The Comprehensive School Safety Plan was last reviewed in May 2023.

1. Practice Emergency Drills/Evacuations on a monthly basis.
2. Maintain a Safe and Secure Campus by requiring visitors to show identification when signing in and wear visitor badges at all times.
3. Parent Engagement continue to provide family nights and implement educational workshops to increase parent involvement.
4. Counseling: A full time counselor will be available to provide social emotional lessons to students and counseling to individual students as needed.

Upcoming School Safety Plan Team Meetings include: November 17, 2023, January 29, 2024, March 19, 2024, and May 13, 2024.

## D. Other SARC Information Information Required in the SARC

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

### 2020-21 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2020-21 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The “Other” category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	21	3	2	
1	24		4	
2	25		4	
3	20	3	1	
4	28		2	
5	22	1	3	

### 2021-22 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2021-22 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The “Other” category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	14	5		
1	23	2	2	
2	21	2	2	
3	23		4	
4	24		3	
5	25		3	

## 2022-23 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2022-23 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The “Other” category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	21	4	12	0
1	16	16	0	0
2	22	8	8	0
3	22	8	8	0
4	22	0	16	0
5	24	0	12	0
6	0	0	0	0
Other	8	1	0	0

## 2022-23 Ratio of Pupils to Academic Counselor

This table displays the ratio of pupils to Academic Counselor. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Title	Ratio
Pupils to Academic Counselor	482

## 2022-23 Student Support Services Staff

This table displays the number of FTE support staff assigned to this school. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Title	Number of FTE Assigned to School
Counselor (Academic, Social/Behavioral or Career Development)	1
Library Media Teacher (Librarian)	
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	
Psychologist	
Social Worker	
Nurse	
Speech/Language/Hearing Specialist	
Resource Specialist (non-teaching)	
Other	3



## Fiscal Year 2021-22 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries

This table displays the 2021-22 expenditures per pupil and average teacher salary for this school. Cells with N/A values do not require data.

Level	Total Expenditures Per Pupil	Expenditures Per Pupil (Restricted)	Expenditures Per Pupil (Unrestricted)	Average Teacher Salary
School Site	\$19,615	\$5,846	\$13,769	\$93,264
District	N/A	N/A	\$13,383	\$94,669
Percent Difference - School Site and District	N/A	N/A	2.8	2.1
State	N/A	N/A	\$7,607	\$90,632
Percent Difference - School Site and State	N/A	N/A	70.5	8.8

## Fiscal Year 2022-23 Types of Services Funded

Wonders/Maravillas (Language Arts), Bridges (Math), Amplify (Science), Studies Weekly (Social Studies), and SecondStep/InnerExplorer (Social Emotional Learning). Programs other than the core curriculum implemented may include Renaissance STAR Assessment, Estrellitas, after-school interventions and enrichment, and a 1:1 Chromebook program for all students.

Additional staffing includes one full-time Academic Coach, an additional Academic Coach split between Vista del Monte Elementary and other school sites, a Dual Immersion Teacher on Special Assignment split between Vista del Monte Elementary and other school sites, a Reading Intervention Teacher, a School Counselor, a Special Education Teacher, and a social worker split between other school sites. In addition, funding was used to pay for an additional supervision aide to ensure the supervision and safety of students. The district also provides several enrichment opportunities throughout the year in the area of the arts including concerts, field trips, art programs, music programs, and music presentations.

## Fiscal Year 2021-22 Teacher and Administrative Salaries

This table displays the 2021-22 Teacher and Administrative salaries. For detailed information on salaries, see the CDE Certification Salaries & Benefits web page at <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Category	District Amount	State Average for Districts in Same Category
Beginning Teacher Salary	\$57,618	\$55,550
Mid-Range Teacher Salary	\$84,158	\$84,645
Highest Teacher Salary	\$116,861	\$111,284
Average Principal Salary (Elementary)	\$147,366	\$139,860
Average Principal Salary (Middle)	\$150,005	\$146,440
Average Principal Salary (High)	\$167,498	\$158,447
Superintendent Salary	\$271,700	\$278,268
Percent of Budget for Teacher Salaries	29.96%	32.21%
Percent of Budget for Administrative Salaries	4.69%	4.89%

## Professional Development

Professional Development continues to be a priority in PSUSD for staff and principals, focused on improving student achievement. Each year we have designed professional learning based on student achievement data, research of best practices, and discussions with teachers and principals. The specific approaches vary by content area.

In 2018-19 the teachers began working with High Impact Math consultants. This professional development centers around building students' conceptual understanding. During Year 1 (2018-19) the focus was on developing strategies to support number sense by implementing mental math routines and highlighting the landscape of learning in mathematics. During Year 2 (2019-20) the focus was on strengthening mental math routines, identifying the math goal of a lesson, and planning for and implementing a three-part lesson (Launch, Explore, Summarize). In 2020-2021, we continued the work of year 2 due to the school closure and provided support for instructional math delivery in the virtual setting. During Year 4 (2021-2022), all elementary teachers, instructional coaches, and administrators collaborated with High Impact Math consultants to continue the math studio work from years 1-3 inclusive of planning, co-teaching, and debriefing with teachers and coaches. In the final year with the consultants (2022-2023), each grade level had the opportunity to apply the pedagogy they learned embedding it into the adopted core curriculum, Bridges. For the 2023-2024 school year, each site was provided with 6 release days to meet with grade levels, analyze data, and develop math action plans to continue the High Impact work.

During 2023-2024, all elementary sites are receiving professional development on the science of reading focusing on Scarborough's Reading Rope. These brief professional development sessions are provided to teachers during Wednesday 2-1-2 time and to all elementary administrators during principal meetings. In addition, approximately 125 teachers are participating in the two year LETRS course for teachers consisting of 4 days of professional development this year. Also, 26 administrators are taking part in the two year LETRS course for administrators consisting of 2 days of professional development this year.

A big initiative for PSUSD began in 2021-22 partnering with the Center for Applied Special Technology (CAST) to provide professional development on Universal Design for Learning (UDL). This multi-year focus will allow for intentional training for site administrators, teachers on special assignment (TOSA), and classroom teachers. Elementary school principals were involved in a two-day UDL Implementation Academy in 2022-23. The partnership with CAST continued during the 2023-24 school year. On the October PD day all elementary school teachers participated in UDL PD, either attending a Basics of UDL PD or a Next Steps with UDL PD. Elementary school principals were involved in three in-person half-day Implementation Workshops, as well as three one-hour virtual workshops to support the development of UDL site plans. Additionally, elementary school assistant principals were provided a one day Introduction to UDL PD.

This table displays the number of school days dedicated to staff development and continuous improvement.

Subject	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Number of school days dedicated to Staff Development and Continuous Improvement</b>	10	12	7

# Escuela Primaria Vista del Monte

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Vista del Monte
<b>Dirección</b>	2744 North Via Miraleste
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Palm Springs, CA 92262-2274
<b>Número Telefónico</b>	760-416-8176
<b>Director/a</b>	Jamie Santos
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	jsantos@psusd.us
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://www.psusd.us/vdmes">https://www.psusd.us/vdmes</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	33-67173-6032452

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado Palm Springs
<b>Número Telefónico</b>	(760) 883-2700
<b>Superintendente</b>	Tony Signoret, Ed.D.
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	tisgnoret@psusd.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.psusd.us

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Vista del Monte es una escuela primaria situada en Palm Springs, California, y forma parte del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs. Vista del Monte atiende aproximadamente a 480 estudiantes en los grados de kínder de transición a quinto grado. Vista del Monte es una de las dieciséis escuelas primarias del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs.

Nuestro personal trabaja con una población estudiantil diversa. Más del cuarenta por ciento de nuestros alumnos son estudiantes de inglés y reciben apoyo diario en este idioma. Vista del Monte ofrece un plan de estudios riguroso en las áreas de Artes Lingüísticas en Inglés, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales, mientras que también proporciona Educación Física, y cursos de Música y Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés)) para todos los estudiantes durante toda la semana. Vista del Monte se enorgullece de ofrecer el Programa de Inmersión Dual.

La Escuela Primaria Vista del Monte se esfuerza por proporcionar un ambiente que sea seguro, altamente académico y que fomente las necesidades sociales y emocionales de nuestros estudiantes. Un orientador escolar se aloja diariamente en el plantel para atender las necesidades socioemocionales de los alumnos. El personal de Vista del Monte es una comunidad de aprendizaje profesional que colabora con el propósito de proporcionar un entorno educativo riguroso donde todos los niños reciben las estrategias para alcanzar su máximo potencial. El personal está comprometido con la implementación de las Normas del Estado de California, la mejor primera instrucción, las decisiones impulsadas por los datos con el uso de la tecnología de instrucción intencional. Vista del Monte se enorgullece de ofrecer desayuno y almuerzo gratuitos a todos los alumnos.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	85
1° Grado	65
2° Grado	87
3° Grado	86
4° Grado	88
5° Grado	71
Inscripción Total	482

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	44.2%
Masculino	55.4%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.6%
Asiático	0.4%
Afroamericano	2.7%
Hispano o Latino	86.9%
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.3%
Blanco	7.1%
Estudiantes del Inglés	46.1%
Jóvenes de Crianza Temporal	1.7%
Indigentes	3.9%
De Escasos Recursos Económicos	96.5%
Alumnos con Discapacidades	7.3%

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	27.10	100.00	910.60	88.10	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	9.80	0.95	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	2.60	0.26	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	42.00	4.07	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	0.00	0.00	68.30	6.62	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	27.10	100.00	1033.50	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	25.10	100.00	918.30	87.57	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	7.30	0.70	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	11.40	1.09	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	48.30	4.61	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	0.00	0.00	63.10	6.02	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	25.10	100.00	1048.60	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0.00

<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0.00
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0.00
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

<b>Año y mes en los cuales se recopilaron los datos</b>	12 de septiembre de 2023		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Wonders McMillan McGraw Hill 2016-2017		0

<b>Matemáticas</b>	Bridges Mathematics - The Math Learning Center 2018-2019		0
<b>Ciencias</b>	Amplify Science / 2020-2021		0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Studies Weekly / 2023-2024		0
<b>Salud</b>	Charla sobre la pubertad: Escuela primaria para 5° grado, Salud conectada, Adoptado 2019-20		

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Primaria Vista del Monte está ubicada en la esquina de Francis St. y N. Via Miraleste, adyacente a un parque de la ciudad (Victoria Park). La Escuela Primaria Vista del Monte tiene la suerte de tener hermosas vistas del Monte Jacinto desde todas las áreas exteriores alrededor del plantel.

La escuela fue construida en 1962 y lleva la distinción única de ser una de las pocas escuelas de esa época para ser construido en su totalidad de las estructuras modulares. Hay 30 aulas utilizadas diariamente por los maestros, de las cuales 7 son estructuras portátiles. Hay tres patios de recreo distintos en el plantel. Uno de ellos está destinado al kínder de transición y al kínder. Los otros patios están disponibles para todos los grados. Las instalaciones fueron calificadas en general en "Buena" condición de acuerdo con el paquete de herramientas para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) del Estado de California. El plantel se mantiene limpio y libre de graffiti. Hay dos conserjes a tiempo completo (uno de día y otro de noche) y mantienen la limpieza del plantel.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

7 de abril de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			RENOVAR TODAS LAS LAMPARAS - resuelto/orden de trabajo archivada en Mantenimiento y Operaciones
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			1 FREGADERO SUJETO SIN PRESION DE AGUA EN AMBOS FREGADEROS - resuelto/orden de trabajo archivada en Mantenimiento y Operaciones
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			REEMPLAZO DE 4 PLAFONES FUGAS EN EL TECHO - resuelto/orden de trabajo archivada en Mantenimiento y Operaciones
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			



Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
---------	---------------------	--------------------	---------------------	---------------------	-------------------	-------------------

<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3º-8º y 11º grado)	36	27	36	34	47	46
<b>Matemáticas</b> (3º-8º y 11º grado)	30	22	20	22	33	34

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	245	243	99.18	0.82	27.16
<b>Femeninas</b>	93	92	98.92	1.08	28.26
<b>Masculinos</b>	151	150	99.34	0.66	26.67
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	210	209	99.52	0.48	24.40
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	17	17	100.00	0.00	47.06
<b>Estudiantes del Inglés</b>	93	92	98.92	1.08	14.13
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	237	235	99.16	0.84	26.38
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	20	20	100.00	0.00	10.00

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	245	244	99.59	0.41	22.13
<b>Femeninas</b>	93	92	98.92	1.08	18.48
<b>Masculinos</b>	151	151	100.00	0.00	24.50
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	210	209	99.52	0.48	20.10
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	17	17	100.00	0.00	35.29
<b>Estudiantes del Inglés</b>	93	93	100.00	0.00	13.98
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	237	236	99.58	0.42	21.61
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	20	20	100.00	0.00	10.00

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la

norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	27.03	24.00	17.24	18.30	29.47	30.29

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	75	75	100.00	0.00	24.00
<b>Femeninas</b>	26	26	100.00	0.00	15.38
<b>Masculinos</b>	49	49	100.00	0.00	28.57
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	67	67	100.00	0.00	20.90
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	26	26	100.00	0.00	3.85
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	74	74	100.00	0.00	24.32
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100%	100%	100%	100%	100%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La participación de los padres en la Escuela Primaria Vista del Monte es esencial para nuestra comunidad escolar. Vista del Monte presenta numerosas oportunidades para que los padres contribuyan activamente a la experiencia educativa de sus hijos.

Una vía para la participación de los padres es a través de nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), donde los padres pueden colaborar con los administradores y maestros de la escuela para mejorar el ambiente de aprendizaje y la cultura escolar para todos los alumnos. La PTA a menudo organiza eventos para toda la escuela y recaudaciones de fondos mientras ayuda a financiar recursos para la escuela. Además, los consejos escolares como el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) son también oportunidades para que las familias participen.

La Escuela Primaria Vista del Monte también anima a los padres durante el año escolar a solicitar ser voluntarios en la escuela completando el proceso de solicitud del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs. De la misma manera, los padres son invitados a eventos escolares tales como, pero no limitados a, las asambleas mensuales de premios, concurso de ortografía, competencia de atletismo y concierto de invierno. La escuela Vista del Monte proporciona accesibilidad y oportunidades para que los padres con dominio limitado del inglés, padres con discapacidades y padres de alumnos migratorios participen en nuestra escuela. En Vista del Monte aseguramos la participación de los padres proporcionando todas las comunicaciones escritas en inglés y español. Se proporcionan traductores para el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), reuniones, programas extracurriculares y conferencias de padres. Una secretaria y un secretario bilingües están disponibles para mantener la comunicación con todos nuestros padres.

## C. Participación

## Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono				5.1	7.3	7.9	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación				86.6	89.3	89.3	83.6	87	86.2

### Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	507	500	177	35.4
Femeninas	224	222	72	32.4
Masculinos	281	276	104	37.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	3	3	1	33.3
Asiáticos	2	2	0	0.0
Afroamericanos	14	14	9	64.3
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	441	435	149	34.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	12	5	41.7
Blancos	35	34	13	38.2
Estudiantes del Inglés	231	230	67	29.1
Jóvenes de Crianza Temporal	9	9	2	22.2
Indigentes	31	29	15	51.7
De Escasos Recursos Económicos	485	479	170	35.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	50	49	19	38.8

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	0.38	1.58	0.05	5.62	6.78	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.19	0.23	0.00	0.07	0.08

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.58	0
Femeninas	0.89	0
Masculinos	2.14	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	7.14	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	0.91	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	8.57	0
Estudiantes del Inglés	0.43	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	3.23	0
De Escasos Recursos Económicos	1.65	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	6	0

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El Plan Integral de Seguridad Escolar de la Primaria Vista del Monte se actualiza anualmente. Nuestro objetivo es proporcionar y mantener un alto nivel de seguridad, limpieza y orden en todo el plantel. Mantenemos un plantel seguro y protegido mediante un plantel cerrado y haciendo que todos los voluntarios y visitantes se registren al entrar en el plantel. Se requiere que los voluntarios y visitantes lleven una insignia de visitante y se requiere que los voluntarios sean investigados por el distrito a través del Proceso de Solicitud de Voluntarios del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs antes de ser voluntarios en el plantel. La Escuela Primaria Vista del Monte establece expectativas de comportamiento para toda la escuela y hace cumplir las políticas de todo el distrito para el comportamiento y la conducta de los estudiantes. Promovemos la buena ciudadanía cívica en el plantel e impartimos lecciones contra el acoso en todas las salones de clases, así como lecciones para prevenir el ciberacoso.

El plan integral de seguridad escolar se revisó por última vez en mayo de 2023.

1. Practicar simulacros de emergencia/evacuaciones mensualmente.
2. Mantener un plantel seguro y protegido exigiendo a los visitantes que muestren una identificación al firmar la entrada y que usen gafetes de visitante en todo momento.
3. Participación de los Padres continuar proporcionando noches familiares e implementar talleres educativos para aumentar la participación de los padres.
4. Orientación: Un orientador académico de tiempo completo estará disponible para proveer lecciones socio-emocionales a los alumnos y orientación a alumnos individuales cuando sea necesario.

Próximas reuniones del equipo del plan de seguridad escolar incluyen: 17 de noviembre de 2023, 29 de enero de 2024, 19 de marzo de 2024 y 13 de mayo de 2024.



## D. Otra Información del SARC

## Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	3	2	
1° Grado	24		4	
2° Grado	25		4	
3° Grado	20	3	1	
4° Grado	28		2	
5° Grado	22	1	3	

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	14	5		
1° Grado	23	2	2	
2° Grado	21	2	2	
3° Grado	23		4	
4° Grado	24		3	
5° Grado	25		3	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	4	12	0
1° Grado	16	16	0	0
2° Grado	22	8	8	0
3° Grado	22	8	8	0
4° Grado	22	0	16	0
5° Grado	24	0	12	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	8	1	0	0

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	482

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio Escolar</b>	\$19,615	\$5,846	\$13,769	\$93,264
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	\$13,383	\$91,322
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b>	N/A	N/A	2.8	2.1
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Wonders/Maravillas (Artes lingüísticas), Bridges (Matemáticas), Amplify (Ciencias), Studies Weekly (Estudios sociales) y SecondStep/InnerExplorer (Aprendizaje socioemocional). Los programas distintos del currículo básico implementados pueden incluir Evaluación STAR Renaissance, Estrellitas, intervenciones y enriquecimiento después de la escuela, y un programa de Chromebook 1:1 para todos los alumnos.

El personal adicional incluye un capacitador académico de tiempo completo, un capacitador académico adicional dividido entre la escuela primaria Vista del Monte y otros planteles escolares, un maestro de inmersión dual en asignación especial dividido entre la escuela primaria Vista del Monte y otros planteles escolares, un maestro de intervención en lectura, un consejero académico, un maestro de educación especial y un trabajador social dividido entre otros planteles escolares. Además, los fondos se utilizaron para pagar un ayudante de supervisión adicional para garantizar la supervisión y la seguridad de los alumnos. El distrito también ofrece varias oportunidades de enriquecimiento a lo largo del año en el área de las artes, incluyendo conciertos, excursiones, programas de arte, programas de música y presentaciones musicales.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$57,618	\$55,550
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$84,158	\$84,645
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$116,861	\$111,284
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>	\$147,366	\$139,860
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>	\$150,005	\$146,440
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>	\$167,498	\$158,447
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$271,700	\$278,268
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>	29.96%	32.21%
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	4.69%	4.89%

## Formación Profesional

La formación profesional sigue siendo una prioridad en el Distrito Escolar Unificado Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) para el personal y los directores, centrada en mejorar el rendimiento de los alumnos. Cada año hemos diseñado el aprendizaje profesional basado en los datos de rendimiento de los alumnos, la investigación de las mejores prácticas, y las discusiones con los maestros y directores. Los enfoques específicos varían según el área de contenido.

En 2018-19 los maestros comenzaron a trabajar con consultores de Matemáticas de Alto Impacto. Esta formación profesional se centra en la construcción de la comprensión conceptual de los alumnos. Durante el Año 1 (2018-19) el enfoque fue desarrollar estrategias para apoyar el sentido numérico implementando rutinas de matemáticas mentales y destacando el panorama del aprendizaje en matemáticas. Durante el Año 2 (2019-20), el enfoque se centró en fortalecer las rutinas de matemáticas mentales, identificar el objetivo matemático de una lección y planificar e implementar una lección de tres partes (Lanzar, Explorar, Resumir). En 2020-2021, continuamos el trabajo del año 2 debido al cierre de la escuela y proporcionamos apoyo para la entrega instructiva de matemáticas en el entorno virtual. Durante el año 4 (2021-2022), todos los maestros de primaria, capacitadores de instrucción y administradores colaboraron con los consultores de Matemáticas de Alto Impacto para continuar el trabajo de estudio de matemáticas de los años 1 a 3, incluyendo la planificación, la enseñanza conjunta y el informe con maestros y capacitadores. En el último año con los consultores (2022-2023), cada nivel de grado tuvo la oportunidad de aplicar la pedagogía que aprendieron integrándola en el currículo básico adoptado, Bridges. Para el año escolar 2023-2024, cada escuela tuvo 6 días libres para reunirse con los niveles de grado, analizar datos y desarrollar planes de acción de matemáticas para continuar el trabajo de Alto Impacto.

Durante 2023-2024, todas las escuelas primarias están recibiendo formación profesional sobre la ciencia de la lectura, centrándose en la cuerda de lectura de Scarborough. Estas breves sesiones de formación profesional se ofrecen a los maestros durante el horario 2-1-2 de los miércoles y a todos los administradores de las escuelas primarias durante las reuniones con los directores. Además, aproximadamente 125 maestros están participando en el curso de dos años LETRS para maestros que consiste en 4 días de formación profesional este año. Asimismo, 26 administradores participan este año en el curso de dos años LETRS para administradores, que consta de 2 días de formación profesional.

Una gran iniciativa para PSUSD comenzó en 2021-22 asociándose con el Centro de Tecnología Especial Aplicada (CAST, por sus siglas en inglés) para proporcionar formación profesional en Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). Este enfoque de varios años permitirá la capacitación intencional para los administradores del sitio, los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y los maestros de salón de clases. Los directores de las escuelas primarias participaron en una Academia de Implementación de UDL de dos días en 2022-23. La asociación con CAST continuó durante el año escolar 2023-24. El día de capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de octubre todos los maestros de primaria participaron en PD de UDL, asistiendo a un PD de fundamentos de UDL o a una PD de próximos pasos con UDL. Los directores de las escuelas primarias participaron en tres Talleres de Implementación de medio día en persona, así como en tres talleres virtuales de una hora para apoyar el desarrollo de los planes del sitio UDL. Además, a los subdirectores de las escuelas primarias se les proporcionó una Introducción al PD de UDL de un día de duración.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	10	12	7